

SUOMALAISEN AMMATILLISEN KOULUTUKSEN EDUSTAJIEN TULKINTOJA INKLUUSIOSTA

Tästä linkistä löydät Hämeen ammattikorkeakoulun julkaiseman tutkimuksen, jonka tavoitteena oli saada tietoa suomalaisen ammatillisen koulutuksen edustajien käsityksistä inklusiosta. Inklusiokeskustelu ja -tutkimus on keskittynyt pääasiassa peruskoulukontekstiin, vaikka ammatillisen koulutuksen opiskelijoilla voi olla useita, moniperustaisia kokemuksia ulkopuolelle jäämisestä. Aineistossa oli edustajia (N=53) viidestä eri toimijaryhmästä (ammatillisen koulutuksen johto, opettajat, työelämän edustajat, opiskelijat ja julkishallinto) Suomessa. Puoli-strukturoitujen haastattelujen avulla tutkimme heidän tulkintojansa inklusiosta.

Käytimme abduktiivista lähestymistapaa analyyttisessä prosessissamme, joka noudatti laadullisen sisältöanalyysin periaatteita. Tuloksemme osoittivat, että inklusion määritelmä on moniselitteinen. Hallinnon näkemyksissä inklusio linkittyi ideologiaan, kun taas opettajat puhuivat erityisopetuksen käytännöistä. Työelämän edustajat liittivät inklusion yhteisöllisyyden periaatteisiin, ja opiskelijat arvostivat ymmärrystä ja yksilöllisiä ratkaisuja opinnoissaan ja työssäoppimisessa. Tämä tutkimus tukee aikaisempien tutkimusten näkemyksiä ja korostaa tarvetta yhteiselle ymmärrykselle ja arvoille inklusion toteuttamiseksi käytännössä. Ammatillinen koulutus hyötyisi keskusteluista ja koulutuksista inklusioon ja inklusiivisiin periaatteisiin liittyen, missä tämä tutkimus toimii aloitteentekijänä.

